

Modul zum Thema „Invasive Arten“ - Planungsrastrer

Titel des Moduls: Invasive Tierart am Niederrhein - ein unbekannter Täter

Achtung: Die Nutria als exemplarischer Vertreter einer invasiven Tierart wird durch die Schüler*innen innerhalb der Kriminalgeschichte (in Phase 2.1; Tätersuche) ermittelt, weshalb im Vorfeld nicht angekündigt werden sollte, dass die Nutria im Zentrum dieses Moduls stehen wird.

Modulelement	Handlung	Material	Didaktisch-Methodische Überlegungen
Modulteil 1 von 2			
Kriminalgeschichte: Auf den Spuren eines unbekanntes Täters			
<p>1.1</p> <p>Kapitel 1 Tätersuche</p> <p>Stunde 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • angeleitete „Täterbestimmung“ mithilfe von fiktiven Sprachnachrichten des Hauptkommissars Herbert Planlos, Beweismitteln im „Beweismittelkoffer“, Profilen von Tatverdächtigen und einer Checkliste abschließende Präsentationen der „Ermittlungsergebnisse“ im Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • AB „Kapitel 1 Tätersuche - AB“ • Audiodatei „Sprachnachricht von Herbert Planlos Nr.1“ • Videodatei „Kapitel 1 Tätersuche - Film Auf den Spuren eines unbekanntes Täters“ • Audiodatei „Sprachnachricht von Herbert Planlos Nr.2“ • Zusatzmaterial „Kapitel 1 Tätersuche - Material Beweismittelkoffer“ • Zusatzmaterial „Kapitel 1 Tätersuche - Material Checkliste, Einschätzung, Vorladung“ • Zusatzmaterial „Kapitel 1 Tätersuche - Material Profile der Tatverdächtigen“ • Audiodatei „Sprachnachricht von Herbert Planlos Nr.3“ • Audiodatei „Sprachnachricht von Herbert Planlos Nr.4“ 	<p>Methode: Tätersuche</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesseweckender und motivierender Einstieg • Aktivierung von Vorwissen einzelner S*S <p>Sozialform: Partner- oder Gruppenarbeit, Plenum</p>
<p>1.2</p> <p>Kapitel 2 Täterprofil</p> <p>Stunde 3-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung eines Täterprofils (→Steckbrief zur Nutria) mithilfe einer fiktiven Verhörsituation • abschließende Sicherung im Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> • AB „Kapitel 2 Täterprofil - AB“ • Audiodatei „Sprachnachricht von Herbert Planlos Nr.5“ • Videodatei „Kapitel 2 Täterprofil - Film Das Verhör“ • Audiodatei „Sprachnachricht von Herbert Planlos Nr.6“ • Audiodatei „Kapitel 2 Täterprofil - Material Tonbandaufnahme Das Verhör“ 	<p>Methode: Erstellung eines Steckbriefs zur Nutria</p> <p>Sozialform: Einzel- oder Partnerarbeit, Plenum</p>
<p>1.3</p> <p>Kapitel 3 Verurteilung</p> <p>Stunde 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung einer MindMap (→negative Auswirkungen) mithilfe von Zusatzmaterialien („Druckmittelsammlung“ und Notizen des Hauptkommissars Herbert Planlos) mit anschließender Zwischensicherung (Gallerywalk + Unterrichtsgespräch im Plenum) • Formulierung eines Plädoyers, in dem alle negativen Auswirkungen der Nutria auf den Lebensraum am Bienener Altrhein beschrieben werden, mithilfe der erstellten MindMap und den Zusatzmaterialien („Druckmittelsammlung“ und Notizen des Hauptkommissars Herbert Planlos) 	<ul style="list-style-type: none"> • AB „Kapitel 3 Verurteilung - AB“ • Zusatzmaterial „Kapitel 3 Verurteilung - Material Druckmittelsammlung“ • Audiodatei „Sprachnachricht von Herbert Planlos Nr.7“ • Audiodatei „Sprachnachricht von Herbert Planlos Nr.8“ 	<p>Methode: MindMap</p> <ul style="list-style-type: none"> • eignet sich zum Strukturieren und zur Neuordnung von Wissen • fördert die Kreativität • Komprimierung eines Themas in bildhafter Form • kognitive Aktivierung der größtmöglichen Anzahl aller S*S • Problemorientierung • Handlungsorientierung <p>Methode: Gallery Walk</p> <p>Methode: Plädoyer</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivierende Erarbeitung negativer Auswirkungen innerhalb der Kriminalgeschichte • Sicherung der Wissensinhalte • Handlungsorientierung <p>Sozialform: Einzel- und Partnerarbeit, Plenum</p>

Modulteil 2 von 2			
Bekämpfung			
<p>2</p> <p>Tötung der Nutria - alternativlos?</p> <p>Stunde 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Auseinandersetzung der Schüler*innen mit der Jagd als angewandte Bekämpfungsmethode mithilfe von Ausschnitten des Interviews mit dem Nutria-Jäger Konrad und dem auszufüllenden „Faktenbuch - Nutria-Jagd“ 	<ul style="list-style-type: none"> AB „Bekämpfung - AB Wie wird man die Nutria los“ Videodatei „Bekämpfung - Einstiegsfilm Unterwegs im Naturschutzgebiet“ Zusatzmaterial „Bekämpfung - Material Faktenbuch - Nutria-Jagd“ Videodatei „Bekämpfung - Film Interview mit dem Nutria-Jäger Konrad“ 	<p>Handlungsorientierung</p>
Reserve			
Begriffsdefinitionen und Einordnung der Gesamthematik; außerdem: Kennenlernen weiterer invasiver Tier- und Pflanzenarten			
<p>Reserve</p> <p>die Aliens auf unserem Planeten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Erstellung einer Präsentation mit Fotos von invasiven Arten (Tiere, Pflanzen, Pilze) im Vorfeld durch die Lehrkraft</i> Begriffsdefinitionen (Neozoen, Neophyten, Neomyceten, invasive/gebietsfremde Art) (→ Aufgabe 1 des Arbeitsblattes) Recherche- und Präsentationsauftrag zu invasiven Tier- und Pflanzenarten (→ Aufgabe 2 des Arbeitsblattes) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>PowerPoint-Präsentation mit Fotos invasiver Arten</i> AB „Reserve - AB Invasive Arten - die Aliens auf unserem Planeten“ Internet PowerPoint o. Ä. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>kognitiver Konflikt: Was sollen die Tiere, Pflanzen und Pilze gemeinsam haben?!</i> Hinführung zum Thema des Moduls Aktivierung von Vorwissen einzelner S*S Definitionen dienen der inhaltlichen Strukturierung Methode: Think-Pair-Share PowerPoint-Präsentation: Aufbau und Festigung von Kompetenzen im Bereich „Bedienen und Anwenden“ und „Produzieren und Präsentieren“ (Medienkompetenzrahmen NRW) Sozialform: Einzel- und Partnerarbeit, Plenum