

AUFBAU DES MODULS

**Modul zum Thema Invasive Arten am Beispiel der Nutria - Lena Ketter**

Modulelement	Name der Modulelements	Material / Medien
1	<b>Einführung in das Modul zum Thema Invasive Arten</b> „Warum werden Nutrias im Naturschutzgebiet gejagt?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehrerhandreichung</li> <li>– Einstieg in das Modul_AB</li> <li>– Einstieg_Unterwegs im Naturschutzgebiet_Film</li> <li>– Padlet „Auf den Spuren der Nutria“ (muss von der Lehrperson erstellt werden)</li> <li>– Klebeband</li> </ul>
<b>2 Schnitzeljagd „Auf den Spuren der Nutria“</b>		
2.1	<b>Stationenlernen „Auf den Spuren der Nutria“:</b> <b><u>Station 1: Neobiota</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehrerhandreichung</li> <li>– Station 1_Invasive Arten_Lernvideo</li> <li>– Domino_Begriffsdefinitionen rund um das Thema Neobiota</li> <li>– Dokumentationsmappe „Auf den Spuren der Nutria“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Station 1: Invasive Arten</li> <li>• Arbeitsauftrag „Begriffsdefinitionen rund um das Thema Neobiota“</li> <li>• Arbeitsauftrag „Wie kommen Neobiota zu uns?“</li> <li>• Arbeitsauftrag „Welche negativen Auswirkungen haben Invasive Arten?“</li> <li>• Zusatzaufgaben zu Station 1: Invasive Arten</li> </ul> </li> </ul>
2.2	<b>Stationenlernen „Auf den Spuren der Nutria“:</b> <b><u>Station 2: Das bin ich!</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehrerhandreichung</li> <li>– Dokumentationsmappe „Auf den Spuren der Nutria“</li> <li>– Station 2_“Sag mal, wo kommst du denn her?“_Audiopodcast <ul style="list-style-type: none"> <li>• Station 2: Das bin ich!</li> <li>• Steckbrief</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusatzaufgabe zu Station 2: Das bin ich!</li> <li>• Modelle: Bisamratte, Biber, Nutria</li> </ul>
2.3	<p><b>Stationenlernen „Auf den Spuren der Nutria“:</b> <b><u>Station 3: Lebensraum Röhrricht</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehrerhandreichung</li> <li>– Station 3_Lebensraum Röhrricht_Lernvideo</li> <li>– Dokumentationsmappe „Auf den Spuren der Nutria“</li> <li>• Station 3: Lebensraum Röhrricht</li> </ul>
2.4	<p><b>Stationenlernen „Auf den Spuren der Nutria“:</b> <b><u>Station 4: Welche negativen Auswirkungen haben Nutrias?</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehrerhandreichung</li> <li>– Station 4_Interview mit einem Nutria-Jäger</li> <li>– BiologiePost „Die Gefahr von Außerhalb. Nutrias sehen zwar putzig aus, machen aber jede Menge Ärger.“</li> <li>– Dokumentationsmappe „Auf den Spuren der Nutria“</li> <li>• Station 4: Welche negativen Auswirkungen haben Nutrias?</li> </ul>
2.5	<p><b>Stationenlernen „Auf den Spuren der Nutria“:</b> <b><u>Station 5: Jagd im Naturschutzgebiet</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehrerhandreichung</li> <li>– Station 5_Jagd im Naturschutzgebiet_muss das sein?_Interviewausschnitt</li> <li>– Dokumentationsmappe „Auf den Spuren der Nutria“</li> <li>• Station 5: Jagd im Naturschutzgebiet</li> <li>• Zusatzaufgabe zu Station 5: Jagd im Naturschutzgebiet</li> </ul>
3	<p><b>Sicherung</b> „Warum werden Nutrias im Naturschutzgebiet gejagt?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehrerhandreichung</li> <li>– Padlet „Auf den Spuren der Nutria“ (muss von der Lehrperson erstellt werden)</li> <li>– Dokumentationsmappe „Auf den Spuren der Nutria“</li> <li>– Klebeband</li> </ul>